

河北美术学院在线教学设计与实践案例

课程名称：中国近现代史纲要

开课院部：基础教学部

授课教师：刘 倩

授课日期：4月20日下午56节

授课班级：201212、201105、201311、201313、201315

授课方式：钉钉平台+蓝墨云班课

一、线上教学思路

根据防疫工作安排，学生返校后，采取线上线下相结合的方式授课。为了最大限度保障学生的上课效果，课程组全体教师利用钉钉及蓝墨云班课双平台开展线上授课。线上上课期间，以钉钉平台为主要平台，利用该平台进行网络直播授课，以及线上的答疑、签到等活动，同时为学生提供课程回放，方便学生按需观看；以蓝墨云班课为辅，每周在云班课的资料库中发布与课程关联密切的文档、图片、视频资源，以供学生前期复习和后期进行知识的拓展延伸，同时在上课时也可利用该平台进行适当的线上课程互动活动，如头脑风暴、课堂讨论、随机问答等。通过双平台的使用，既能保障学生的上课不受影响，又能兼顾学生课前课后的活动与作业安排，尽可能全面地保证教学不受时间、地点的影响，效果不打折扣。

二、教学内容

本周为《中国近现代史纲要》课的教学第七周。本周授课内容主要分为两部分，其一是中编综述翻天覆地的三十年，其二是讲解第四章开天辟地的大事变。

中编综述翻天覆地的三十年：是对第四至七章内容的系统概述。主要从中国所处的时代背景和国际局势出发，讲授中国所遭受的“三座大山”的重压，以及近代中国的三种建国方案、两个中国之命运。最终中国共产党的建国方案成为中国人民的共同选择。

第四章开天辟地的大事变：主要从俄国十月革命推动中国的先进分子从资产阶级民主主义转向社会主义的角度，讲述中国的先进分子为什么和怎样选择马克

思主义。

一、先进的中国人在众多的主义之中为什么选择了马克思主义？

◇ 教材知识点

俄国十月革命与马克思主义在中国的传播

◇ 学生关注点

马克思主义与各种流派的社会主义有何本质区别？

◇ 教学结合点

(一) 当时传入中国的社会主义有哪些流派？

(二) 各种流派的社会主义对中国的先进分子产生了哪些影响？

(三) 俄国十月革命是如何推动中国的先进分子从资产阶级民主主义转向社会主义的？

二、以李大钊为代表的先进分子是怎样积极传播马克思主义的？

◇ 教材知识点

马克思主义的进一步传播

◇ 学生关注点

李大钊等人通过哪些途径传播马克思主义？

◇ 教学结合点

(一) 李大钊通过哪些途径传播马克思主义？

(二) 李大钊等人为什么要翻译、介绍马克思主义经典著作？

三、为什么说中国共产党的成立是开天辟地的大事变？

◇ 教材知识点

中国共产党的成立

◇ 学生关注点

为什么新生的中国共产党不可战胜？

三、教学实施过程

(一) 教学手段选用

采用钉钉直播+云班课双平台进行。

课前，利用云班课发布本周教学内容的课前教学资料：《建党伟业》片段，让同学们提前以直观的方式预习内容、进行知识的拓展学习。

课中，利用钉钉平台进行直播，开展线上课程教学、师生互动的活动，并通过钉钉发起课程签到，通过签到结果和学生观看直播时长进而掌握学生的出勤情

况，保证教学有效开展。

课后，利用云班课发布本周线上教学的课件，依托校内红色文化园，同学们去红船打卡，通过实地参观谈感想，并上传到云班课作业中，达到让学生及时消化吸引课程内容的目的。

（二）教学过程

1. 充分利用课前五分钟。

本周是线上课，课前要求学生利用钉钉签到。在学生签到的同时为学生播放视频《觉醒年代》片段，让学生了解本节课要讲的内容，让学生牢记为探索救国救民道路的先人们，引起学生的共鸣。



2. 中编综述近代中国的社会背景介绍导入课程

因为本节课涉及到的内容比较多，因此在简单回顾上次课内容后，导入课程的重点放在近代中国时代背景的介绍上，讲清楚近代中国遭受“三座大山”的重

压以及两个中国之命运。得出结论中国人民选择中国共产党是历史的必然。

3. 课程讲授

线上教学过程主要采用教师讲授+师生讨论的形式进行。

教师讲授：本课程以教师讲授为主，由于本章内容较多，并不能将每一个细节都涉及到，因此围绕本章的教学重难点、教学目标开展教学，以三个问题展开教学。第一，先进的中国人在众多的主义之中为什么选择了马克思主义？第二，以李大钊为代表的先进分子是怎样积极传播马克思主义的？第三，为什么说中国共产党的成立是开天辟地的大事变？补充一些教学案例，使学生能够更充分的理解俄国十月革命和马克思主义在中国的传播路径，让学生明白中国共产党的成立是历史的必然，是开天辟地的大事变。

师生讨论：为了调动学生学习积极性，营造良好的学习氛围，由教师发起讨论“马克思主义与各种流派的社会主义有何本质区别？”、“李大钊等人为什么要翻译、介绍马克思主义经典著作？”，让学生思考并回答问题，教师在肯定学生回答的同时做好总结。

讨论主题：

1. 中国人民为什么选择马克思主义？
2. 代表性错误观点：选择的随意性和偶然性。

教师评析：对学生发言进行点评和回应。

五四时期，中国人民之所以选择马克思主义，不仅仅是因为李大钊、李达、杨匏安、李汉俊、陈独秀等人具有很高的理论学养，从而使他们在宣传马克思主义方面得心应手；也不仅仅是因为李大钊等人通过创办报刊、发表文章、翻译经典著作、与非马克思主义思潮进行论战、创设马克思主义研究机构和开办平民夜校等形式，向青年学生和工农群众传播马克思主义，并注重针对不同层次的受众群体，有选择地宣传马克思主义，从而实现了传播效果的最大化；等等。更重要、更深层次的原因是，马克思主义真正满足了人民群众进行革命斗争的实际需要。^①正如毛泽东所指出的那样：“马克思列宁主义来到中国之所以发生这样大的作用，是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为同中国人民革命的实践发生了联系，是因为被中国人民所掌握了。任何思想，如果不和客观的实际的事物相联系，如果没有客观存在的需要，如果不为人民群众所掌握，即使是最好的东西，即使是马克思列宁主义，也是不起作用的。”^②这是一条至为宝贵的经验。

（三）课程作业

本次课程作业除了例行的课程笔记+思维导图之外，还布置了去校内红色文化园参观一大会议址。以图片的形式提交至云班课，本周末之前交齐，同时在下周上课之前将《历史小剧场》的剧本发到教师邮箱。



四、教学效果反馈

有了近一年的线上教学经验，本学期的线上教学效果有一定提升。线上学生主动性有所提高，同学们都能积极参与到课堂当中，班课总人数 80 人，到课人数 80 人，出勤率 100%。课堂上的互动效果较好，课堂氛围较为和谐、愉悦并不乏对课程知识的讨论与学习，学生在这种氛围下善于并乐于表达自己关于教师所提出的问题的一些看法和感受，能够体现出学生对知识的了解和认知。

学生反馈情况也良好，大多数问题能够在课程过程中通过师生的讨论与互动得到解决，缩短了课下时间，可为学生进行其他拓展知识的学习提供更多时间。且线上教学更为灵活和生动，可利用的资源 and 平台也更加丰富，不受时间、空间的限制，可谓坐在家中便可观八方。学生的学习趣味也随之有所提升，同时没有了以往讲台上和讲台下的距离感，学生感受到的师生关系也更为融洽和贴近。

但事物都具有两面性，在自由度和趣味性增添的背后，对学生的掌控难度也随之增大。在小部分同学身上仍会出现注意力不集中、只签到不听课的情况。由于网络授课的特殊性，师生无法面对面，教师不能及时知晓学生的上课状态，对授课效果及学生听课效用的掌控增添了很多未知数。今后也会尝试更加多元的授课方式，尽可能的提高学生注意力，并在课下及时调查学生反馈，并做出相应的应对措施。